

我在美国读博士：才发现美国高等教育如此残酷

摘自微信公众号“CxO 卓越圈”作者：张培均

在去美国读研究生之前，我和许多国人一样，认为美国的教育都是“人性化”的，教育方式和观念都“以人为本”，让学生一边玩、一边学，一点也不痛苦，学生都有很多课外业余爱好。总之一句话，他们是素质教育，我们是应试教育。美国人不爱学习，中国是个人去了就可以称王。到这里学习以后，发现以前感觉的完全是扯淡的。我在美国读经济学博士，才发现美国高等教育如此残酷！

1、作业

美国的学生学习刻苦程度是中国学生根本不能比的。

比如，我在国内念本科时，不会的作业可以不做的，大家只要努力了，做不出来没关系，第二天老师会在课上讲。我开始还是拿这个观念去对待美国老师的作业。第一周，看完书已经晚上十点多，第二天要上这门课，我本来估计老师上课对对答案，有问题问问就可以，不做完也没事。后来一想这是开学第一次作业，还是坚持把题做完了，这一写，就到了半夜两点半多。我当时还很得意，觉得是自己给自己加压。结果第二天上课，老师真的把作业收了，亏了我把卷子都写完了，否则就傻眼了。后来逐渐才明白原来美国作业是计成绩的，每次作业都会给你按照对错打分，记出成绩，最后和所有平时考试期末考试一起算最后的总成绩。在中国，平时允许你犯错，允许你不会，你不会可以空着，听老师讲，最后考试时会做就可以。但是在美国就不一样了，老师每周都会给你留一大堆作业，你在下周上课前要交上来，如果有不会的，你要在交作业前自己去问老师。如果到交作业时还没有问老师，因为不会不做或者做错了，那么你就要承担这个责任，老师不会因为你实在不会就手下留情的，你的作业就会被扣分。每次作业老师都会记录的，最后会一起给你算总成绩的。

2、成绩

来说说美国研究生科目的成绩是怎样算出来的。

比如我修的“计量经济学”这门课，第一次期中考试占 20%，第二次期中考试占 20%，期末考试占 20%，平时作业占 40%。最后总成绩按照 ABCD 给你评分，90-100 评 A，80-90 评 B，70-80 评 C，70 以下不及格。硕士研究生毕业成绩要求每学期平均分不能低于 B，否则下学期就留校察看，再不行就被开除。也就是说，硕士研究生的及格分数是平均 80 以上。我选修的计量经济学课程，第一次作业熬到五点钟，总算交上去了，得了 16 分（满分 20 分），看上去挺不错，实际上 16 除以 20 等于 0.8，也就是 80 分，已经是最低可以接受的分了，只是刚刚及格而已。

我在美国读经济学博士，才发现美国高等教育如此残酷！

3、考试

说完这次不是很成功的第一次作业，再说说美国的考试。

在国内，大学本科以后，好像就很少期中考试（特别是文科）。期中成绩大多是老师以出勤率来计算，而且只占 30%，期末考试才是大头。所以，来美国之前，我一直有“文科专业不会有期中考试”的侥幸心理。结果上了第一周课，我就傻了：所有三门课都有期中考试，而且期中考试都不只一次，有的课是两次，有的课是三次，加上期末考试，基本上每个月每门课都会有一次考试。这考试频率，我们在应试教育的中学感受过，不过那个叫做月考，或者小测，不计入最后成绩，因为最后要看你的高考和中考成绩。而美国这个考试基本上是所有考试各占 20%，作业占 20%，没有轻重，而且所有的这些平时成绩最后折算成的总成绩会跟你一辈子，找工作时，用人单位会让你出示所有高等教育的平时成绩，因此你哪次都不能马虎，包括作业。

4、教学制度

来美国之前，我认为我只选了三门课，以国内的经验来说应该是很轻松，周五到周日三天没课，每周可以休息三天，生活应该很惬意。

可是一旦了解了上面所说美国大学教学制度后，就会发现每周都要写作业。老师上课基本上对你写作业是没有什么帮助的。因为课堂时间有限，老师就讲他喜欢讲的部分，可你为了作业，要把所有书都看了，再把所有题都做了。

基本上，老师每次课都讲一章。一章的内容大概三四十页书，这三四十页的书是大书，比国内 16 开纸还大，英文小字密密麻麻，这样有的时候十几页的书都要看五六个小时。而每周，我要读三本这样的书，然后做三门作业！

粗略地算了一下，每周每门课上课看书时间要 30 个小时，写作业的时间要 10 小时，那么三门课一周学习就要用 120 小时。而一周 7 天每天 24 小时一共就 168 小时。

你就会发现你完全没有休息时间。和我们一起上课的一个台湾同学发现我们选了三门课很惊讶，说他学两门都快受不了了，我们居然选三门。开始我们还不理解，现在明白了！

5、学习态度

说到美国学生的学习态度和刻苦程度，我不得不再说一下我们的认识误区。

来美国之前，我一直被美国的青春喜剧给误导，电影上演的都是他们怎么怎么不学习，怎么怎么调皮捣蛋，以至于我们国家的学生也开始学习和模仿，估计是最先传到港台，然后港台的电影开始影响大陆的。

我不知道美国导演是不是故意的，虽然我问了美国人，他们说他们拍那样的电影只是表达了学生想拥有那样的生活，而不是他们真实生活的写照。

美国的大学生活其实是这样的：

每个校园里，学生都背个书包匆匆去上课，没有嬉皮打闹，图书馆里学生们都在很安静地上自习，图书馆的机房，学生们都在用来写作业，没有一个干闲事的。即便是等公车，也在看书。咖啡店里，美国学生要么在看书，要么用电脑写作业，非常安静，没有人大声喧哗。

我本来还带着掌上游戏机，有一次在公共汽车上拿出来玩，有外放声音，突然发现大家都在看书学习，我很不好意思地又放回去了，突然觉得我在国内本来是很自觉学习的好学生，在这里怎么感觉自己成了“不思进取”的少年。

我印象中，至少是我们省的高校校园，夜幕下都是一对对的情侣在共享好时光。有一次去我所在的美国城市的吧里，看看人们都在干什么，突然发现人们都在那里拿着电脑学习。当时想了想国内酒吧里无数男女青年在里面“群魔乱舞”，不禁感慨万千。

美国真实校园生活，整个就是一个中国理想中的“学霸”的聚集地。

6、所谓博士

我在美国读经济学博士，才发现美国高等教育如此残酷！

“博士”这个词在国内，反正我觉得没什么“了不起”的，只要考上了，一般都能毕业。而在美国，“博士”这个词是很有影响力的，教授都是博士，在学校人们一般不会称呼他为某某教授，或者某某官衔，这些教授或者当官的，更喜欢人们叫他们某某博士，因为这个代表了荣誉。

我们微观经济学的助教就是个博士研究生，结果他上学期考试有 C，被劝退了，现在正在我们城里的一个商场卖东西。

我不禁很感慨，一个博士研究生中途被开除，然后就只能去商场卖东西去了。

7、基础扎实

我在美国读经济学博士，才发现美国高等教育如此残酷！

一个在纽约学金融的同学说：“也不知是老师有问题，还是我自己太笨没有领会老师的意思，那个题按照老师的意思要用 excel 算一千遍”。

当时我很感慨，美国的高等教育对人要求太高了，我来之前还在算我们学校和北京大学

在国际上的排名，当时觉得比北京大学高。但是现在，我有一种不管排名谁高，有本事就出来一起比一比的气势。确实在这种残酷的教育下我们学得非常扎实。

我有一个老师从美国硕士毕业回来，闲着无聊就去考北京大学的光华管理学院，这个基本是我们经济管理领域的最高学府，多少人挤破脑袋去考它，竞争十分激烈，这个老师最后就背了背政治，别的什么也不复习然后就考上了。

我以前在人大经济论坛问过问题，被他们骂做不懂经济的人。现在我再那里，有一个人不会做，我瞬间把全部数学推导给写了出来，后来没人敢说什么。而我问的问题，几个月都没有人回答。

我的中学教育很好，以至于大学毕业后工作几年，我仍然对高中的所有知识点记忆犹新，拿起数理化的题就会做。但是大学学的东西什么都记不起来了，只记了几个名词。

大学毕业时，我还抱怨大学没学什么东西，父亲还安慰我，大学学的是一种思维和方法，有了这种思维和方法就可以了。但是毕业后的工作，不是靠耍心眼，小聪明就可以成功的，靠的是实打实的技术，我们大学的找不到工作的毕业生有几个能拿出真本领的？

8、教育成果

再说说美国这种教育下的成果。

如果说美国这种残酷的高等教育不能产生很好的效果，那大可不必去学习。我们学经济学，学得都是方程组组成的模型，然后用模型计算出结论。计量经济学靠统计量来估计模型的系数。

这个如果在中国多数企业中你要用这个，估计会被人嘲笑，骂成书呆子。我当时就想看看美国的真实生活中，到底用不用这么理论化的东西。

我因此专门问了美国学生，他们的回答令我们很吃惊。美国人几乎干什么都会用数学计算，比如你要开个超市或者快餐店，老板会找人去建立模型，然后按照模型去经营，因为他们相信这个是最科学的，最优化的。

我问，如果要是不用模型呢，凭自己的经验和感觉呢？美国学生说那基本上肯定是会破产的，因为感觉的东西靠不住，永远也不如数学计算的精确。而且他还说经营一个企业不用模型会破产，用错了模型，也会破产的。

这位美国同学说，日常生活里，他也会用模型来处理。

比如买汽车，他要根据当时的利率，油价，汽车的价钱和时间建立一套模型，算出当利率和油价多少时，他能接受的价格范围以达到最优选择（他还不是学经济学的，是学森林学和地理学的）。

当时我们听了都目瞪口呆，感觉美国人太强了。原来我们都以为美国人个个都是数学白痴，只有中国人数学最强，看来我们中国是只会计算不会运用的。

9、理论 VS 实践

我在美国读经济学博士，才发现美国高等教育如此残酷！

我们中国人说的“理论和实际结合”，意思往往说的是“不要去用课本学的东西，因为那个解决不了问题，还是在社会上学本领吧”。到了美国，我才发现，不是课本的东西解决不了问题，是因为你学的不够精不会解决问题。

而在美国人看来，理论一定会指导实践的，他们如果发现理论不能解决实际问题，那么一定是理论不够完整和完善，所以他们会用更复杂的数学去完善理论，这就是为什么我们学美国的东西感觉那么难，因为他们要用理论解决实际问题，而被迫把理论改造的很复杂，实践证明这样复杂的理论确实是可以解决问题的。

比如，来美国之前，我一直不明白为什么中国人那么聪明，可是所有的电子产品的核心芯片都是美国公司或者日韩公司造的，中国自己为什么造不了？

懂行的人都知道，里面的芯片几乎全是国外的，中国所做的只是把芯片，内存买来，焊

到电路板上，然后组装上外壳就可以了，干的完全是最低端的，最没有技术含量的活。

这些电子产品的价格有一半多要被外国的芯片厂赚取，我们要降价只能降自己不到 20% 的利润，降价空间很小，一旦外国厂商也把同类产品降价，那么我们的国产厂就没有取胜机会了。

我来到美国以后，感受了一下美国的高等教育，又回顾了一下自己的高等教育，感觉这样的结果，太正常不过了。

10、监督和激励

在美国的学习使我感到，我们的高等教育需要改进的地方还有很多，要知道我是在全美排名 100 多名的学校，并不能算美国非常好的学校，但是学到的东西确实是实打实的。

我在国内本科的学校，也算是一省最好的大学，但是从中出来确实是什么也没有学到，你让我们讲讲什么经济规律，或者让我们的工科同学讲讲芯片怎么回事，基本都讲不出来。

总之，我们的高等教育缺少了监督鞭策和激励机制，而且对于学习的东西也并没有从难从严要求学生，导致反而没有中学阶段学生们学的好。

如果说我们的中学教育是在整个中国教育中最有效率的（但并不是最好的，因为对于应付选拔性考试），但是这个教育只是基本功训练，距离可以用来指导实践，改造世界还差很远。

所以基础教育再好，高等教育出现问题，我们的科技也上不去，科技上不去，经济也只能做一些最低层次的。

如果说一百多年前，林则徐呼吁中国要睁眼看世界，那么现在我们国人仍需要透过迷雾看世界，不要被外国的种种假象所迷惑，不要再像生活在井底的青蛙一样低估自己没有看到的东西。